

Ф-4 19.10.2020

ОБЖ с МП

Задание: опираясь на информацию из методического пособия (см. ниже), подготовить презентацию на тему «Природа и безопасность человека» (не менее 10 слайдов).

Выполненное задание отправить до 26.10 в л.с.

<https://vk.com/im?sel=141482153>

Подводя итог занятия, преподавателю следует сказать, что в опасной ситуации криминогенного характера важно быть в состоянии быстрой реакции, принимать решение, уметь импровизировать, контролировать себя и преодолевать страх, различать опасности действительные и мнимые, уметь оценивать намерения людей, быть самостоятельным, твердым и решительным, но уметь и подчиняться, если того требуют обстоятельства. Важно не падать духом и стремиться найти выход из положения даже тогда, когда кажется, что нет никаких вариантов. Никогда не сдаваться, не используя все возможные способы и средства.

§ 5. ПРИРОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Учебно-воспитательные задачи и методические подходы к изучению темы. В ходе изучения этой темы необходимо расширять, углублять и обобщать знания учащихся о естественных природных опасностях, известных им из курса ОБЖ предыдущих классов, приобретенных самостоятельно, а также совершенствовать навыки безопасного поведения в природе.

Во вступительном слове каждого урока необходимо отмечать, что общение с природой таит в себе много интересного и, самое главное, очень полезно для здоровья человека. Однако не всегда это общение с природой приносит пользу. Нет-нет да и происходят несчастные случаи: отравления ядовитыми растениями и грибами, укусы змей и насекомых, утопления, солнечные удары, обморожения и другие травматические повреждения. При этом важно всегда подчеркивать, что опасна не сама природа, а неправильные действия человека при общении с ней.

Основные причины подобных несчастных случаев — неосведомленность о естественных природных опасностях, излишняя самоуверенность, а порой полное пренебрежение простейшими правилами личной безопасности при нахождении в природе.

Приступая к рассмотрению природных опасностей, необходимо сказать, что на территории нашей страны произрастает много растений, которые могут вызвать отравления. Такие растения называют ядовитыми. Далее следует назвать наиболее опасные ядовитые растения: белена, вех ядовитый, или цикута, вороний глаз, волчье лыко и др. Более подробно необходимо остановиться на ядовитых растениях, произрастающих в местных лесах. Свой рассказ желательно сопровождать демонстрацией цветных рисунков с изображением рассматриваемых растений.

Затем следует рассмотреть ядовитые грибы, при этом более подробно остановиться на тех грибах, которые произрастают в местных

лесах. Рассказ желательно сопровождать демонстрацией муляжей или цветных рисунков, на которых хорошо видны характерные признаки ядовитых грибов.

Далее следует подчеркнуть, что, для того чтобы избежать отравления ядовитыми растениями, надо хорошо знать родную природу. Можно собирать и есть только те растения, которые хорошо известны. Надо быть внимательным и осторожным, отучиться от вредной привычки брать в рот, жевать первую попавшуюся ягоду, травинку, сдирать кору с прутьев зубами.

В случае отравления ядовитыми растениями, грибами необходимо промыть желудок.

Затем следует очень кратко ознакомить учащихся с ядовитыми змеями, опасными насекомыми (лесной клещ, осы, пчелы и шершни), рассказать о правилах поведения, позволяющих избежать укуса этих животных и насекомых, а также о первой помощи, если беда случилась.

Далее следует подчеркнуть, что, находясь в природе, человек имеет большие возможности для укрепления своего здоровья путем закаливания организма. Один из наиболее эффективных методов закаливания — купание в открытых водоемах. При этом важно отметить, что любой водоем — зона повышенной опасности.

Рассматривая основы поведения и меры безопасности людей на воде, вначале следует кратко остановиться на причинах несчастных случаев на воде (неумение плавать, купание в необорудованных водоемах, при волнении на море, в аварийных ситуациях на лодках и других плавсредствах, во время переправ, в период паводков и наводнений), а затем напомнить и обсудить с учащимися правила купания в открытых водоемах.

После этого необходимо обратить внимание учащихся, что во время отдыха на открытом воздухе, в том числе и на берегу водоема, существует опасность перегрева всего организма (тепловой удар) или солнечного удара (при длительном пребывании на солнце с непокрытой головой). Чтобы их избежать, следует соблюдать нормы приема солнечно-воздушных ванн. Далее необходимо рассмотреть правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Первый урок по теме в 6 классе целесообразно начать с вводной беседы по вопросам: с какими естественными опасностями мы можем встретиться в нашей местности? Какие ядовитые растения и грибы произрастают в нашей местности?

Заслушав и обсудив ответы учащихся, следует приступить к изложению нового материала.

Вначале необходимо отметить, что прогулки по лесу, сбор ягод и грибов таит в себе определенную опасность, которая связана в первую очередь с потерей ориентировки (человек заблудился) и вытекающими отсюда последствиями.

Далее следует рассмотреть порядок ориентирования по солнцу и часам, а также по природным местным признакам. Здесь важно довести до учащихся неписаное правило: заходя в какое-то незнакомое место, необходимо запоминать направление своего движения — ведь возвращаться придется в обратном направлении.

Переходя к рассмотрению съедобных и лекарственных растений, надо отметить, что на территории нашей страны произрастает большое количество растений, частично или полностью пригодных в пищу. Конечно, не вся растительная пища столь вкусна и сытна, как животная, но может в течение долгого времени поддерживать силы заблудившегося в лесу человека. Далее необходимо рассмотреть наиболее калорийные легкодоступные съедобные растения, произрастающие в ближайших лесах. При этом следует обратить внимание учащихся, что при сборе даров природы необходимо соблюдать осторожность. Среди многочисленных съедобных растений есть и ядовитые. Можно не знать «в лицо» все съедобные растения, но распознавать ядовитые должен каждый местный житель.

После этого следует остановиться на местных лекарственных растениях, способах их применения при травматических повреждениях — ушибах, порезах, царапинах и т. д.

В ходе рассмотрения съедобных и лекарственных растений желательно использовать гербарий, цветные рисунки, фотографии.

При наличии времени целесообразно остановиться на порядке разведения костра, обратив при этом внимание на меры противопожарной безопасности, а также на меры предосторожности при встрече с дикими животными.

Первый урок по теме в 7 классе целесообразно начать с вводной беседы по вопросам: какие естественные природные опасности подстерегают человека летом? В чем состоит опасность открытых водоемов летом? Как правильно принимать солнечно-воздушные ванны?

Заслушав и обсудив ответы учащихся, следует приступить к изложению нового материала.

Вначале необходимо отметить, что окружающая природная среда и в зимнее время создает благоприятные условия для отдыха и укрепления здоровья. Однако несоблюдение мер предосторожности при нахождении в природе зимой может вызвать обморожения кожи на лице, ушах, пальцах рук и ног, переохлаждение тела или простудные заболевания.

Далее следует рассмотреть признаки начала отморожения и меры по их предупреждению, а также правила оказания первой помощи пострадавшему.

В ходе рассказа необходимо развеять заблуждения некоторых о том, что курение и спиртные напитки на морозе согревают. Ощущение тепла, которое испытывают люди при употреблении спиртных напитков для того, чтобы согреться, обманчиво.

Особую опасность в зимнее время представляют замерзшие водоемы — при несоблюдении мер предосторожности существует большой риск провалиться под лед и оказаться в студеной воде.

Ведя разговор о правилах поведения на льду замерзшего водоема (реки, озера, пруда), важно обратить внимание учащихся на признаки надежности льда, порядок проверки его прочности и способы оказания само- и взаимопомощи в случае проваливания под лед.

Занятия по теме в 8 классе целесообразно провести в виде обобщающих уроков, цель которых состоит в углублении, систематизации и

конкретизации знаний о естественных природных опасностях, полученных в ходе изучения курса ОБЖ в 1—7 классах.

Обобщение знаний проводится путем постановки перед классом учебных вопросов, обсуждения ответов на них, а также решения ситуационных задач.

Таковыми вопросами и ситуационными задачами могут быть:

Какие опасности подстерегают человека в природе летом и зимой (применительно к своей местности)?

Чем опасны ядовитые грибы и растения? Какие ядовитые грибы и растения произрастают в местном лесу?

Какие легкодоступные съедобные растения произрастают в середине лета в местном лесу?

Как отличить ложный (ядовитый) опенок от съедобного?

Как оказать первую самопомощь при отравлении ядовитыми ягодами (например, вороньим глазом)?

Вас укусила оса. Как уменьшить боль?

В пасмурную погоду подросток зашел в незнакомый лесной массив и заблудился. Помогите ему найти направление обратного движения.

Расскажите, с какими естественными опасностями вам приходилось встречаться прошедшим летом. Какие уроки вы извлекли из этих встреч?

Какие местные лекарственные растения вы знаете? Посоветуйте, какое из них и каким образом следует использовать для обеззараживания раны.

Что такое солнечный удар и как его избежать?

Во время купания появились в ногах судороги. Что будете делать?

Во время лыжной прогулки у товарища на щеке появилось белое пятно. Прикосновение пальцев он не ощущает. Что произошло? Какая первая помощь должна быть оказана пострадавшему?

Каким образом проверить надежность и прочность льда замерзшего водоема?

Назовите основные меры по обеспечению личной безопасности при купании в местных водоемах.

Как в зимнее время избежать простудных заболеваний?

Вы провалились под лед. Как выбраться из полыньи?

При определении количества рассматриваемых вопросов (ситуаций) и их содержания следует учитывать местоположение школы (города, села), географические, климатические и другие условия, а также бюджет времени, выделенный для изучения этой темы.

При наличии времени целесообразно рассмотреть природные признаки, по которым можно предвидеть изменения погоды. Эти признаки связаны как с растительным, так и животным миром. Обсуждая все многообразие этих признаков, важно подчеркнуть, что для правильного определения ближайших перемен погоды пользоваться каким-то одним признаком недостаточно. Нужно стремиться учесть весь доступный комплекс примет, чаще наблюдать за природой и делать соответствующие выводы.

В целях закрепления учебного материала можно задать учащимся следующие вопросы:

Какие вы знаете дикорастущие растения, которые являются хорошими «синоптиками»? Как они реагируют на изменения погоды? Назовите знакомые вам признаки ухудшения погоды.